|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectif n° 1 du projet d'école ou de réseau 2014-2017 :**  **Développer les conditions pour apprendre et vivre ensemble**  **Indicateur(s) :**   * **Indicateur 1 : Difficultés des élèves à respecter les règles collectives de vie de classe**   Valeur de départ : 18% Valeur cible : 10%   * **Indicateur 2 : Difficultés des élèves à coopérer dans un groupe, à demander ou à proposer de l’aide**   Valeur de départ : 25% Valeur cible : 15% | | | | | | | | |
| **Déclinaison de l'objectif retenu**  ***(pour les enseignants)*** | **Compétences visées**  ***(pour les élèves)*** | Mise en œuvre des actions  prévues  Cycle(s) ou classe(s) concerné(s)  **Cycle(s)**  **ou classe(s) concerné(s)** | **Axe(s)**  **projet**  **d'école** | **Echéancier** | | | | **Modalités d'évaluation** |
| Action pérenne | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 |
| **Objectif d'enseignement :**  **Proposer des situations pour comprendre et permettre d’appliquer des règles : vie collective, règles de jeu collectif, de jeu de règles.**  **Stratégies :**  Elaborer quelques règles de vie pour l’école (recherche d’harmonisation)  Partager des jeux de règles entre les classes et avec le CP.  Grilles d’observations simples concernant les compétences travaillées (coopération, comportement dans le jeu, respect des règles) | Respecter les autres et respecter les règles de vie commune.  Exécuter en autonomie des tâches simples et jouer son rôle dans des activités scolaires  Coopérer dans un groupe et savoir donner ou demander de l’aide.  Savoir exercer un rôle dans un jeu, apprendre à s’opposer et élaborer des stratégies pour viser un but commun. | 1. **Vers la kermesse des jeux.**   - S‘investir dans des jeux de règles (PS)  -Inventer, construire, rédiger et expliquer les règles d’un jeu ( MS et GS)  - Kermesse des jeux 2 fois dans l’année pour découvrir, expliquer les nouveaux jeux aux élèves des autres classes et aux élèves de CP.   1. **Vers des jeux collectifs et coopératifs**   -Développer des stratégies  pour gagner à un jeu en  collaborant (MS et GS)  - Apprendre à jouer différents  rôles dans le jeu (arbitre,  observateur, maître du  temps,…)   * Réinvestir dans d’autres situations des jeux appris (accueil, récréation, NAP, APC,…) PS MS GS  1. **Vers des règles de vie comprises et appliquées.**  * Construire avec les élèves des règles pour mieux travailler ensemble dans la classe et dans l’école. (PS MS GS et CP) | 1 et 2  1 et 2  1 et 3  1 et 2  1 et 2  1  1 et 3 | X  x  x | x | X  X  X  x | X  X  x | Analyse de l’évolution des compétences travaillées dans le livret scolaire  Analyse à partir des grilles d’observation.  Harmonisation de pratiques et réalisation effective des grilles d’observables. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectif n° 2 du projet d'école ou de réseau 2014-2017 :**  **Progresser de la trace à l’écriture**  **Indicateur(s) :**   * **Indicateur 1 :** Difficultés dans le domaine écrire (Evaluations début CP)   Valeur de départ : 40% Valeur cible : 20%   * **Indicateur 2 :** Difficultés repérées dans la tenue de l’outil scripteur en MS (Livret scolaire)   Valeur de départ : 25% Valeur cible : 15% | | | | | | | | |
| **Déclinaison de l'objectif retenu**  ***(pour les enseignants)*** | **Compétences visées**  ***(pour les élèves)*** | Mise en œuvre des actions  prévues  Cycle(s) ou classe(s) concerné(s)  **Cycle(s)**  **ou classe(s) concerné(s)** | **Axe(s)**  **projet**  **d'école** | **Echéancier** | | | | **Modalités d'évaluation** |
| Action pérenne | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 |
| **Objectif d'enseignement :**  Développer les habiletés nécessaires à l’écriture (regard, articulations du bras, contrôle des tracés, posture…)  **Stratégies :**  Etablir une progression au sein de l’école  Concertation entre les trois niveaux et le CP pour assurer la continuité des apprentissages dans le domaine écriture/graphisme. | -Reconnaître les lettres de l'alphabet et connaître les correspondances entre les trois manières de les écrire : cursive, script, capitales d'imprimerie.  - Écrire son prénom en écriture cursive, sans modèle.  -Savoir anticiper, contrôler et guider son geste d’écriture.  - Rechercher une posture adaptée pour bien écrire | 1. **Créer un répertoire graphique de la PS à la GS.**  * Référent didactiques dans la classe (PS) * Carnet personnel de signes graphiques (MS,GS et CP) * Filmer des élèves en situation pour analyser avec eux et améliorer les compétences nécessaires.  1. **S’exercer au graphisme décoratif  pour réaliser une exposition dans l’école**:  * Rencontrer des œuvres d’arts avec des graphismes décoratifs issues de traditions culturelles diverses. * Reproduire, assembler, transformer, inventer des compositions graphiques. * Trouver des similitudes et des différences entre graphisme décoratif et écriture. | 1 et 2  1,2 et 3  1 et 2  1 et 3  1  1 | X  X  x |  | X  X  x | X  x | -Analyse de l’évolution des compétences travaillées dans le livret scolaire  -Evaluations début CP (domaine écrire)  -Suivi de l’évaluation  Mise en place effective du carnet personnel de signes graphiques  -Réalisation effective de la progression dans le domaine graphisme/ écriture |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectif n° 3 du projet d'école ou de réseau 2014-2017 :**  **Permettre à tous les élèves de progresser dans leurs compétences langagières**  **et d’oser entrer en communication.**  **Indicateur(s) :**   * **Indicateur 1 : Difficulté repérée en PS pour s’exprimer avec des phrases simples (Livret scolaire)**   Valeur de départ : 20% Valeur cible : 10%   * **Indicateur 2 : 27 élèves sur 200 dont le Français n’est pas la langue usuelle**   Valeur de départ : Valeur cible :   * **Indicateur 3 : Difficulté repérée en GS pour produire un énoncé oral compréhensible et structuré**   Valeur de départ : 25% Valeur cible : 10% | | | | | | | | |
| **Déclinaison de l'objectif retenu**  ***(pour les enseignants)*** | **Compétences visées**  ***(pour les élèves)*** | Mise en œuvre des actions  prévues  Cycle(s) ou classe(s) concerné(s)  **Cycle(s)**  **ou classe(s) concerné(s)** | **Axe(s)**  **projet**  **d'école** | **Echéancier** | | | | **Modalités d'évaluation** |
| Action pérenne | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 |
| **Objectif d'enseignement :**  **Mettre en place des situations variées de langage pour stimuler et enrichir les productions langagières.**  **Stratégies :**  **Construire des outils pour évaluer le niveau de langage oral des élèves.**  **Instaurer des ateliers de langage en petits groupes dans la classe et en décloisonnant.**  **Elaborer une progression d’école dans le domaine du langage (lexique, structures syntaxiques,…)** | S’exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis. | 1. **Garder en mémoire les compétences lexicales développées :**  * Construire dans toutes les classes un imagier permettant de mémoriser, catégoriser et réutiliser le lexique rencontré dans différentes activités (PS MS GS)  1. **Développer des situations stimulantes de langage.**  * Développer les jeux de rôles dans les coins-jeux (PS MS GS) * En petits groupes de langage dans la classe, proposer des situations qui incitent à utiliser des structures syntaxiques précises. (PS MS GS) * Enregistrer des prises de paroles des élèves en vue d’une réécoute avec eux (reformuler, remédier, préciser) GS * En situation de rappel de récit, laisser à tous les élèves l’occasion de préparer sa prise de parole et de prendre la parole (reformuler, répéter,…) MS et GS * Développer des coins-écoute avec enregistrements d’albums à structures syntaxiques répétitives/ Possibilité de prolonger l’écoute en famille. * Optimiser l’organisation de groupes de langage en mobilisant les différentes ressources de l’équipe : maître supplémentaire, décloisonnement durant la sieste des petits,… (GS) | 1, 2 et 3  1 et 2  1 et 2  1 et 2  1 et 2  1 ,2 et 3  1 et 2 | X  X  x | X  x | X  X  X  x | X  x | Analyse de l’évolution des compétences dans le livret scolaire.  Evaluation des compétences langagières (outil interne mis en œuvre dans l’école)  Construction effective des outils d’évaluation du langage et des progressions  Analyse du dispositif mis en place (décloisonnement, organisation du langage en petits groupes,…)  Implication des parents ( les albums écoutés à la maison) |