|  |
| --- |
| **Objectif n° 1 du projet d'école ou de réseau 2014-2017 :** **Améliorer les compétences dans le domaine de la maîtrise de la langue****Indicateur(s) :** * Taux de PPRE (élèves en difficultés importantes en dans le domaine maîtrise de la langue)

 Valeur de départ : Cycle 2: 15% Cycle 3: 18%  * Elèves ayant des difficultés dans le domaine de l'orthographe (analyse des données du livret scolaire)

Valeur de départ : Cycle 2: 22% Cycle 3: 24,8%Valeur cible : Faire baisser ce taux à 10% |
| **Déclinaison de l'objectif retenu*****(pour les enseignants)*** | **Compétences visées*****(pour les élèves)*** | Mise en oeuvre des actionsprévuesCycle(s) ou classe(s) concerné(s)**Cycle(s)** **ou classe(s) concerné(s)** | **Axe(s)****projet****d'école** | **Echéancier** | **Modalités d'évaluation** |
| Action pérenne | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 |
| **Objectif d'enseignement :****Amener les élèves à écrire sans erreur un texte en respectant l'orthographe lexicale et grammaticale.****Stratégies :****Rénovation et harmonisation des pratiques de l'orthographe.** | Ecrire sans erreur sous la dictée un texte de 5 à 10 lignes en mobilisant les connaissances acquises.(compétences communes au cycle 3 détaillées dans les livrets scolaires) | 1)Des dictées pour apprendreProposer régulièrement des formes de dictées pour apprendre et réfléchir : dictées négociées, dictées raisonnées- Proposer quotidiennement une phrase dictée ou produite du jour(réactivation des compétences en orthographe)2)Apprendre à copier pour mémoriser l'orthographe- Proposer des activités méthodologiques de copie pour travailler la fixation orthographique.3 )Programmer les apprentissages dans le domaine de l'orthographe :- Proposer une programmation des acquisitions en orthographe lexicale et grammaticale (progression d'école)4) Défis-orthographiques :- Participation à des défis orthographiques inter-classes et au marathon orthographique (enjeu et motivation) | 1 et 21 et 21 et 231 2 et 3 | x | Xx | XXXx | XXXx | -Résultats dans les compétences élèves visées au cycle 3 (analyse des livrets scolaires)- progrès enregistrés dans des "dictées-tests" par cycle.- résultats aux diverses courses du marathon orthographique - Bilan des pratiques rénovées. |

|  |
| --- |
| **Objectif n° 2 du projet d'école ou de réseau 2014-2017 :****Mieux vivre ensemble à l’école, développer le sens de la responsabilité, de la solidarité, du respect, ainsi que les échanges inter-écoles****Indicateurs :*** Indicateur(s) : nombres d'accidents signalés au cours des récréations dus à des problèmes relationnels entre élèves (bagarres, insultes, perturbation de jeux,...)

Valeurs de départ : 18 sur un mois de classe.Valeur cible : faire baisser ces incidents de moitié.* Indicateur(s) : nombre d’incidents nécessitant la convocation des parents ou la constitution d’une équipe éducative

Valeur de départ : 4 (équipes éducatives) Valeur cible : Baisse du nombre d’incidents nécessitant la convocation des parents ou la constitution d’une équipe éducative.* Indicateur(s) : difficulté à coopérer et à accepter un point de vue différent lors de travaux de groupes, de jeux collectifs, de travaux en projets

Valeurs de départ : Observation des comportements lors de travaux de groupe (tensions relevées sur une dizaine de travaux de groupe : 8)Valeur cible : faire baisser les tensions observées. |
| **Déclinaison de l'objectif retenu*****(pour les enseignants)*** | **Compétences visées*****(pour les élèves)*** | Mise en oeuvre des actionsprévuesCycle(s) ou classe(s) concerné(s)Cycle ou classe concernés | **Axe(s)****projet****d'école** | **Echéancier**Action 2015/2016 2016/2017 2016/2017pérenne | **Modalités d'évaluation** |
| **Objectif d'enseignement :**Mieux vivre ensemble, améliorer leclimat général dans les écoles, desrelations entre élèves et entre élèveset adultes.Stratégies :Pratiques communes autour de la construction des règles de vie et de la pratique des débats réglés | - Respecter les règles de la vie encollectivité.- Prendre part à un échange : écouterautrui, formuler et justifier son pointde vue ; remettre en cause et modifierses jugements initiaux après un débatargumenté.-Coopérer avec ses camarades à unprojet, en respectant des règlesprécisesRespecter ses pairs et les adultesDifférencier son intérêt particulier de celui du groupe. | 1) Réguler et comprendre la vie en société :-Construire des règles de vie. Faire trouver les valeurs qui sont sous-jacentes à ces règles de vie.2) Jouer à des jeux régulés :- Apprendre des jeux collectifs anciens qui nécessitent le respect d'une règle et qui peuvent être réinvestis en récréation. Apprendre à arbitrer un jeu.- Proposer des activités collectives ou individuelles durant les récréations (coin calme, coin pour jeu de balle,...). 3) Débats réglés :- Mise en place de débats-philosophiques adaptés à l'âge des élèves avec nécessité d'argumenter et d'écouter les arguments de chacun.4) Observer, analyser , réguler :- Construction de grilles d'observation commune- Mise en place d'observateurs du fonctionnement d'un groupe avec une grille d'observation. Filmer et analyser des situations de travaux en groupe. Définir une "charte du travail en groupe" | 1 2 et 31 et 31 et 21 et 21 et 2 | X | XX | XX | xX | - Nombres d'incidents signalés en cours de récréation dus à des problèmes relationnels.- Evolution des problèmes relationnels lors des travaux de groupe (grille d'observation par observateur extérieur)- Bilan de l'harmonisation des pratiques des enseignants. |

|  |
| --- |
| **Objectif n° 3 du projet d'école ou de réseau 2014-2017 :**Permettre à tous les élèves de comprendre et d'utiliser un vocabulaire précis et adapté**Indicateurs :*** Indicateur(s) : difficultés repérées dans le domaine de la compréhension en lecture en fin de CM2 et au début du collège : 20% des élèves ont des difficultés avérées dans le domaine de la compréhension

Valeur cible : faire baisser ces difficultés à 10%* Indicateur(s) : nombre d'élèves dont le Français n'est pas la langue maternelle (24%)

 Valeur cible : /* Indicateur(s) : pourcentage d'élèves ne maîtrisant pas un lexique de base à l'entrée au CP (15%) et 12% (entrée en 6ème)

Valeur cible : faire baisser ces pourcentages de moitié |
| **Déclinaison de l'objectif retenu*****(pour les enseignants)*** | **Compétences visées*****(pour les élèves)*** | Mise en oeuvre des actionsprévuesCycle(s) ou classe(s) concerné(s) | **Axe(s)****projet****d'école** | **Echéancier**Action 2015/2016 2016/2017 2016/2017pérenne | **Modalités d'évaluation** |
| **Objectif d'enseignement :**- Accroître le potentiel lexical passif (compréhension) et actif (émission)Stratégies développées :Programmation et progression dans le domaine du lexique.Mise en commun de pratiques pour développer le domaine lexical. | -connaître et utiliser un vocabulaire précis et adapté.- Classer et faire des liens entre les mots pour développer les capacités lexicales.- Connaître et utiliser un vocabulaire de base. | Structurer le lexique pour mieux le mémoriser :-Pratique du mot-dico:Etude quotidienne d'un mot à développer dans ses relations (famille, contraires, synonymes, étymologie, polysémie)Défis-vocabulaire :- Mise en place de défis-vocabulaire inter-classes et d'une kermesse des mots (CM2/6ème)/ Programmer les apprentissages :- Etablir une progression lexicale (par thèmes ou champs sémantiques au sein de l'école et au sein du conseil école collège)Acquérir un lexique de base :- Mise en oeuvre en groupe restreint (aide personnalisée) de situations nécessitant l'utilisation d'une lexique de base et de structures syntaxiques précises.Des situations pour mieux parler :- Mise en oeuvre de situations orales de communication (débats scientifiques, littéraires, philosophiques, création de saynètes)- Enregistrement de situations orales en vue de les réécouter et de les améliorer. | 1- 2 - 31-31-321 et 2 | x | xXXx | xxXXx | xxXxx | - Progressions dans le domaine vocabulaire-  |